Programa de asignatura:

**FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULUM**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica | | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | LPP171204 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 102 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 2 | Total | | | | 4 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General | X | Especialidad | | |  | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Esta asignatura contribuye a que el estudiante de pedagogía analice los fundamentos históricos, filosóficos, psicológicos y sociológicos del currículum, distinguiendo que según el énfasis que se le dé a estos se determinan el o los enfoques curriculares a seguirse. Por tanto el futuro profesor realizará un análisis crítico respecto del desarrollo del currículum a través de la historia asociando los diversos enfoques curriculares. Lo que le permitirá, en el ejercicio de su práctica profesional, entender y tomar decisiones a través de la construcción curricular respecto de la concepción de educación y tipo de individuo y sociedad que se desea enfatizar. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | Sin Pre-requisitos  **Aprendizajes Previos**  - Teorías psicológicas del desarrollo, corrientes filosóficas asociadas a educación  - Lectura comprensiva, análisis de información.  - Actitud de diálogo, participación responsable en los trabajos grupales desarrollados en  el aula, responsabilidad y autocrítica. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| Asignatura de formación General que aporta al grado de Licenciado en Educación y a la Formación General de Pedagogo, contribuyendo a desarrollar las siguientes áreas de desempeño y competencias:  **Áreas de desempeño:**   * Preparación de la enseñanza * Ambiente propicio para el aprendizaje * Enseñanza del aprendizaje de todos los estudiantes * Profesionalismo docente |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencias Genéricas (General)**    **Competencia 1:** **Conocimiento sobre el área de estudio de la profesión**: Demostrar sólidos conocimientos de la especialidad, desarrollados en su proceso de formación, lo que le permite trabajar con solvencia, evidenciando dominio, seguridad y proactividad en su desempeño profesional. **(Modelo Educativo)**  **Competencia 4: pensamiento crítico:** Utilizar el conocimiento, la experiencia y el razonamiento para emitir juicios fundados. **(CNA)**  **Estándares*:***   * Utiliza los diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas. **(Estándar Pedagógico, Mineduc)** * Utiliza críticamente los fundamentos filosóficos y teóricos de la educación; hace uso crítico de éstos en diferentes desempeños y realidades**. (Estándar de Licenciatura)** * Reconoce a los estudiantes y cómo estos aprenden. ***(Licenciatura, Mineduc)*** * Evalúa y reflexiona en forma continua sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional. **(Pedagógico, Mineduc)** * Crea ambientes propicios para la reflexión, el diálogo y la crítica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. **(Pedagógico)** * Reflexiona sobre la realidad educacional y formular opiniones racionales y fundadas en el conocimiento científico de la disciplina**. (Licenciatura)** | | |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad de Aprendizaje I: Conceptualización curricular**   * Definición del concepto de Currículum según diferentes enfoques. * Evolución histórica del currículum | 1. Compara las diferentes definiciones de currículum, según el enfoque o teoría asociada. 2. Reconoce las variables que han influido en la evolución del concepto de currículum, analizando los conceptos a través del tiempo. |
| **Unidad de Aprendizaje II: Fundamentos del Currículum**  - Referentes del Currículum  (filosóficos, políticos, científico-tecnológicos y de creatividad personal)  - Fuentes del Currículum (Epistemológica. Psicopedagógica, Sociocultural)   * Tipos de currículum (formal- real – oculto) | 1. Identifica los referentes del currículum, de acuerdo a parámetros de pertinencia, legalidad o criticismo para aplicarlos en la construcción curricular. 2. Analiza las diferentes fuentes del currículum, de acuerdo a posiciones epistemológicas, psicopedagógicas y socioculturales. 3. Aplica los diferentes enfoques sicológicos al currículum, de acuerdo a su especialidad. 4. Evalúa y valora los diferentes tipos de currículos, como parte de su práctica pedagógica. |
| **Unidad III: Nociones de educación y pedagogía**   * Educación y Currículum * Tipos de Educación: informal, formal y no formal * Fines de la Educación * Conceptualización de Pedagogía | 1. Identifica el concepto de educación, considerando lo polisémico de éste, estableciendo la relación con el currículum. 2. Compara los distintos tipos de educación, de acuerdo a su relación con el currículo. 3. Interpreta los fines de la educación de acuerdo a su asociación con el diseño curricular. 4. Argumenta su posición respecto a la clasificación de la pedagogía, como una manera de desarrollar su pensamiento crítico. |
| **Unidad IV: Enfoques curriculares**   * Teorías y Modelos Curriculares |  | 1. Identifica los distintos enfoques curriculares, de acuerdo a posiciones filosóficas subyacentes. 2. Analiza las diferentes concepciones curriculares, de acuerdo a su evolución histórica con el objeto de visualizar las vinculaciones entre educación y sociedad. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

|  |
| --- |
| * **Docencia Directa**: * Clases teórico participativas y talleres de aula * Análisis grupales de documentos bibliográficos * Revisión y grabación de videos * Debate * **Trabajo autónomo:** * Uso de plataforma * Lectura de documentos, artículos e investigaciones * Realización de trabajos individuales y grupales * Preparación de presentaciones y/o debate |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |
| --- |
| * Los procedimientos de evaluación a utilizar serán : * Participación en foros y chats * Informes escritos * Test escritos * Realización de video * Presentaciones grupales * Realización de Debate |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| ***Bibliográficos:***  Bibliografía Obligatoria (Biblioteca UDA)   * Dewey, J. (1997). Democracia y Educación; Una introducción a la filosofía de la educación. Madrid: Ediciones Morata   **Nº de pedido UDA 370.115 D519**   * Gimeno, J. (1995). Currículum una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata   **N° de pedido UDA 375 G491**   * Ministerio de Educación. (2003). Marco para la Buena Enseñanza. Chile.Ministerio de Educación. * Aznar, P. (1992). Constructivismo y educación. Valencia: Tirant lo Blanch   **Nº de pedido UDA 370.12 C756a**   * Torres, J. ( 1996 ). El curriculum oculto Madrid: Ediciones Morata,   **Nº de pedido UDA 375 T693** |